



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

AGENCE FRANÇAISE
POUR LA BIODIVERSITÉ

ÉTABLISSEMENT PUBLIC DE L'ÉTAT

IFRECOR



Estuaires picards
Mer d'Opale

MISE EN ŒUVRE D'UN RÉSEAU D'AIRES MARINES EDUCATIVES DANS UN PARC NATUREL MARIN

GUILBERT Céline – Communication/Sensibilisation PNM EPMO

PARIS Marine – Education à l'environnement PNM EPMO

ANTOINE Virginie – Participation citoyenne Marha





Le concept de l'AME

- Zone littorale maritime de petite taille (quelques km²)
 - Gérée de manière participative par les élèves
 - Valeurs communes à toutes les AME :
 - **Connaître la mer**
Acquisitions de connaissances sur la patrimoine naturel et culturel marin.
 - **Vivre la mer**
Découvertes de la mer et ses acteurs.
 - **Transmettre la mer**
Transmission et gestion d'un patrimoine commun préservé.
- Projet pédagogique et éco-citoyen de connaissance et de protection du milieu marin par le jeune public.



Historique des AME

2012

- **Naissance du concept aux Marquises**

2015

- **COP21** : Accord entre le ministère de l'Environnement, de l'Energie et de la Mer (MEEM) et la Polynésie Française

2016

- Création d'un **Comité de Pilotage interministériel** : Ministère de la Transition Ecologique et Solidaire ; Ministère de l'Education Nationale et de l'Outremer & l'Agence Française pour la Biodiversité

2017

- **Expérimentation pour 8 écoles pilotes en 2016-2017**

2018

- Inscrit dans le **plan Biodiversité**
100 AME inscrites en 2018-2019 + 40 nouveaux projets
Expérimentation **Aire Terrestre Educative**

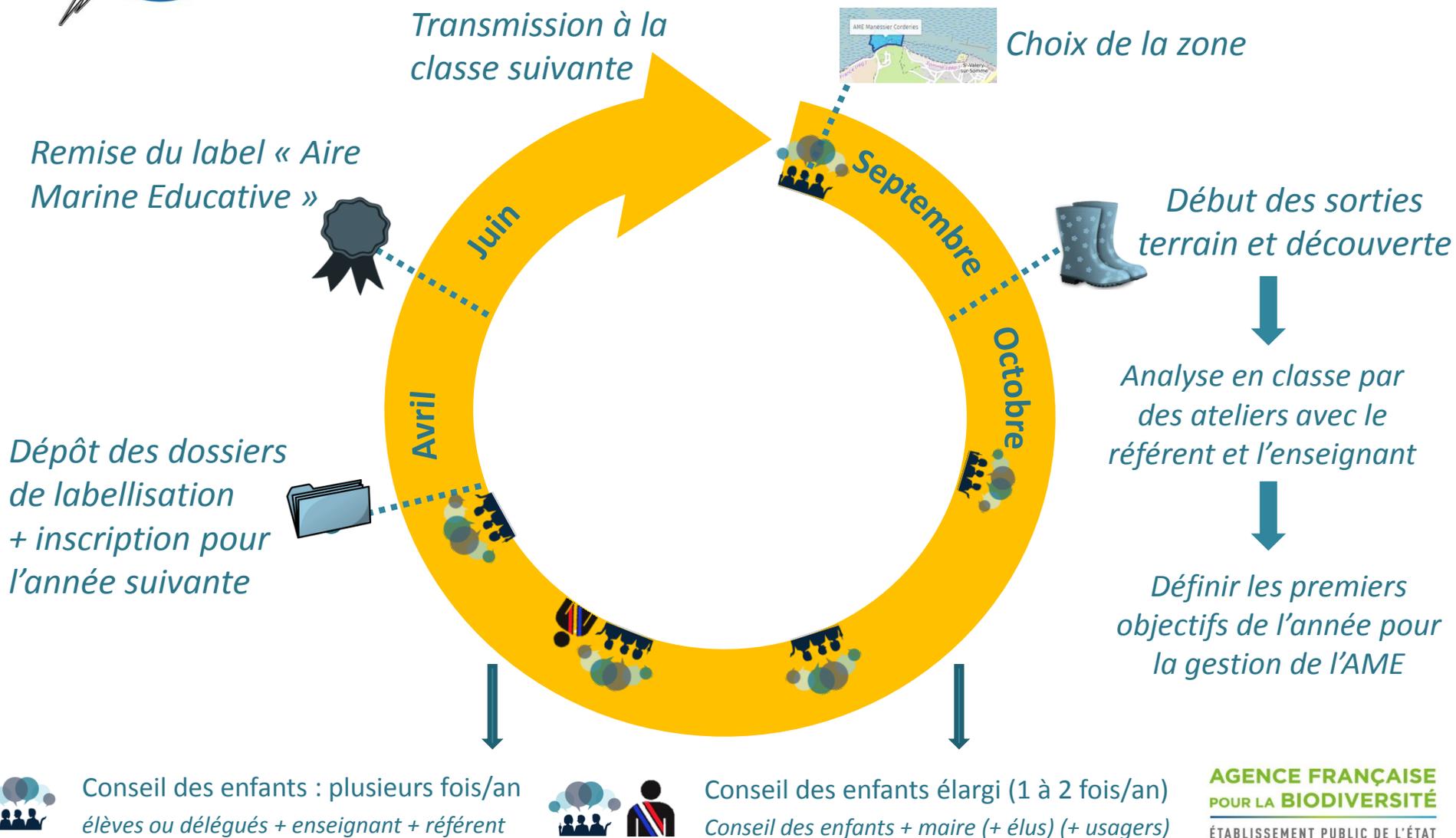


La création d'une AME

- Proposer une **zone littorale et maritime proche de l'école**, accessible, sécurisée pour les enfants.
- Recevoir un **avis favorable de la commune** concernée.
- Identifier un « **réfèrent technique AME** » issu d'une association, d'un service communal, d'un CPIE, etc.
- Mise en place de **Conseils de la mer** des enfants réguliers.
- **Guider** et encadrer les enfants dans leurs choix de gestion/découverte.



Le cycle de vie d'une AME





Les objectifs d'une AME



Développer l'**éco-citoyenneté des plus jeunes** et l'**éducation au développement durable** à travers une approche participative de la gestion d'un bien commun.



Renforcer la **préservation des milieux naturels marins** et du littoral grâce à la **mobilisation des écoles et des acteurs locaux**.



Créer des **synergies territoriales** entre usagers, communauté éducative et acteurs des espaces littoraux et marins pour faire émerger un nouveau rapport équilibré entre société et environnement par le développement durable.



Les AME sur le territoire du Parc

Estuaires picards
Mer d'Opale

2012

2015

2016

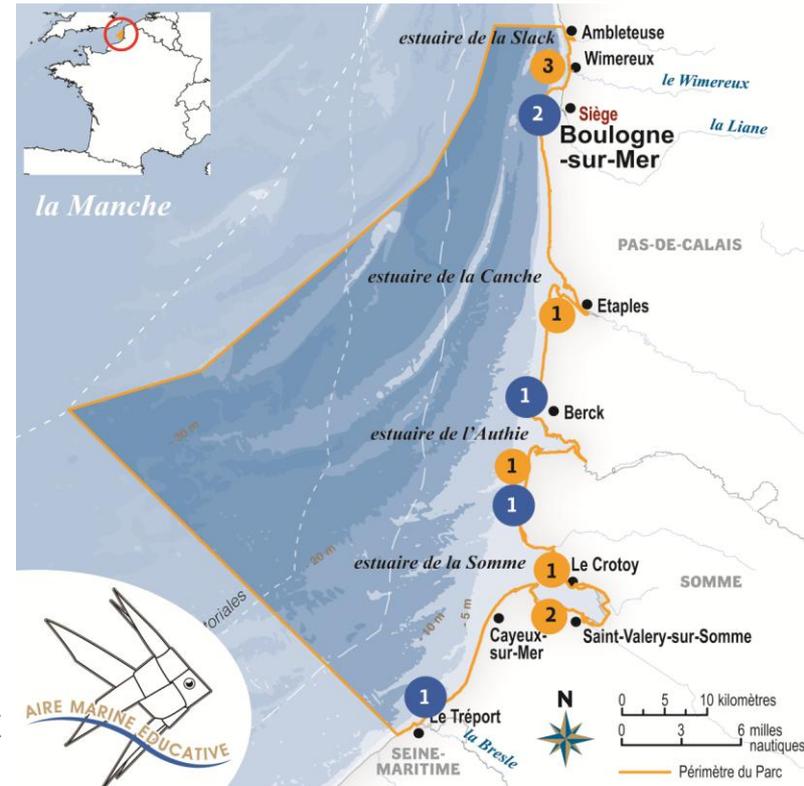
- 1^{ère} AME en métropole à Le Crotoy

2017

- 8 AME en 2017-2018,
de Saint Valery-sur-Somme à Wimereux

2018

- 13 AME en 2018-2019,
dont 1^{ère} expérimentation au collège (6 classes de 6^{ème})





Un binôme complémentaire

L'enseignant

- **Encadrement** des enfants
- **Organisation** des activités proposées pendant les sorties
- **Aide à l'exploitation des données** récoltées sur le terrain
- Intégration des activités dans le **programme scolaire**
- Coordination avec le référent

Le référent technique

- Apport des **connaissances scientifiques**
- **Organisation** des activités proposées pendant les sorties
- Fournit une partie du **matériel**
- Suivant la structure et l'activité, **accueil ponctuel** des élèves dans ses locaux.



Estuaires picards
Mer d'Opale

Un 3^{ème} acteur : le Parc

Le gestionnaire : le Parc naturel marin

- Mise en relation des acteurs
(+ création des binômes écoles-référents techniques)
- **Coordination des binômes** écoles-référents entre les différentes AME du territoire.
- **Animation du réseau**
 - ✓ Accompagnement **scientifique, technique** et **matériel** du binôme.
Mise à disposition de loupes binoculaires, jumelles, GPS.
 - ✓ Participation au **Conseil de la mer élargi**.
 - ✓ **Journée d'échanges** lors de la labellisation AME
- Contribution à l'organisation et au développement **des supports et outils scientifiques, techniques et pédagogiques** à l'appui des AME.
Organisation et financement d'une sortie à Maréis.
- Participation au **comité d'évaluation des dossiers de Labellisation (8 AME en 2018)**.
- Piste d'amélioration : jumelage entre les binômes des AME → mutualiser les compétences de chacun



Estuaires picards
Mer d'Opale

Pour quels résultats ?

Un dispositif qui s'intègre dans les programmes scolaires :

- Sciences : Caractérisation des êtres vivants, définition des milieux de vie, découverte des réseaux trophiques, compréhension de la dynamique des écosystèmes.



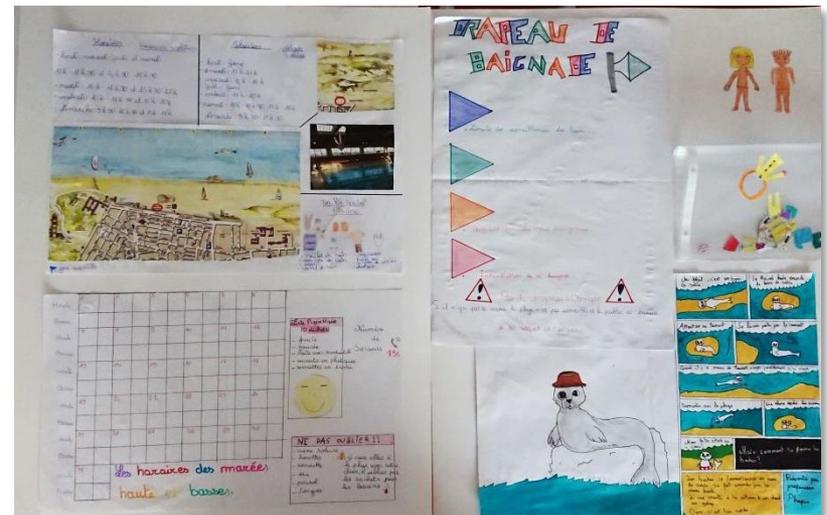
- Géographie : Cartographie, repères dans l'espace, relevés GPS, etc.
- Histoire : Historique des plages et des communes, découverte des vestiges de la 2nde guerre mondiale.



Pour quels résultats ?

Un dispositif qui s'intègre dans les programmes scolaires :

- Mathématiques : Comptage, proportions, graphiques à secteurs, etc.
- EMC : Engagement collectif, comportement éthique et éco-responsable, développement d'une réflexion critique.
- Arts visuels : Organisation et mobilisation des outils et matériaux, représentation de la nature, intégration d'outils informatiques, dessin de panneaux de sensibilisation.





Estuaires picards
Mer d'Opale

Pour quels résultats ?

Un dispositif qui développe l'éco-citoyenneté des plus jeunes :

- **Découverte** des métiers de la mer et de la fragilité des écosystèmes sous pression.
- Grande qualité des dossiers de labellisation reconnue et soulignée au niveau national.
- **Enthousiasme** des enfants pour leur projet.
- **Responsabilisation** des enfants.

→ **Compréhension de la nécessité de protection des milieux naturels.**



« **Prix de l'éducation citoyenne** » remis à deux écoles en juin 2018 pour leur AME, organisé par la section Somme des Membres de l'Ordre national du Mérite avec le soutien de la direction des services départementaux de l'Education nationale de la Somme.



Estuaires picards
Mer d'Opale

Les retombées pour le Parc

- Identification du PNM comme un **acteur-pivot de l'EEDD** et sensibilisation au milieu marin
- Gain de **notoriété** global avec valorisation dans les médias et auprès des partenaires (gestionnaires, associations, collectivités, etc.)

→ Progression vers le **niveau d'exigence du plan de gestion**

« Des populations résidentes éduquées aux enjeux du milieu marin »

→ **Sujet consensuel** et fédérateur pour le Conseil de gestion

SAINT-VALÉRY-SUR-SOMME

Les écoliers, la Baie et la réalité

Une cinquantaine d'enfants engagés sur l'aire marine éducative ont remis leurs propositions.



Les enfants ont présenté leurs idées lors d'une réception en mairie, ce lundi.

L'insouciance face à la complexité administrative... Ce lundi 4 mars, une cinquantaine d'enfants des écoles de Saint-Valéry-sur-Somme, engagés dans le projet d'aire marine éducative (AME, lire ci-contre), ont remis leurs propositions au maire pour mieux protéger le littoral. Des propositions concrètes, qu'ils ont développées lors d'une réception voulue solennelle et symbolique à la mairie. Depuis deux ans, les enfants du CE1 au CM2 sont en effet sensibilisés à la fragilité de l'environnement qui les entoure lors d'ateliers et de sorties en baie (une dizaine par an), menées dans un espace qui leur est réservé : la fameuse aire marine éducative, située près du Cap Hornu.

Au rang des propositions : l'installation de panneaux d'affichage pour identifier l'aire marine éducative ; d'autres panneaux informatifs sur les bouches d'égout pour indiquer aux pollueurs éventuels que « la mer commence ici » ; la pose de poubelles de tri sélectif près de la plage ; la réalisation d'un film sur l'aire marine éducative... « Des bonnes idées », a admis l'édile de Saint-Valéry-sur-Somme, Stéphane Haussoulier, qui vont vite se heurter à la lourdeur de l'administration, sauf quand celles-ci seront du ressort « de la commune ». Combien de temps faudra-t-il en effet pour poser un panneau d'information aux abords d'un estuaire la-

bellisé grand site ? Ou pour organiser le ramassage d'une poubelle supplémentaire près du Cap Hornu ?

« Ils sont en âge de comprendre que ce qu'ils font ne doit pas se faire au détriment du paysage »

Frédéric Pasquel
« C'est le domaine de l'État et ça ne va pas être simple », sourit le maire qui réclame régulièrement, lors de ses interventions, plus de laisser-faire aux élus de proximité. Si le projet AME vise à sensibiliser les enfants à la fragilité du territoire qui les entoure », il doit permettre aussi de leur faire comprendre « qu'il y a des règles à respecter sur ce territoire », reconnaît Frédéric Pasquel, directeur du Parc naturel marin. « Ils sont en âge de comprendre que ce qu'ils font ne doit pas

se faire au détriment du paysage », poursuit-il. Le Parc naturel marin des estuaires picards et de la mer d'Opale, qui s'étend du Tréport à Ambletouse (Pas-de-Calais), compte 13 aires marines éducatives, dont celle de Saint-Valéry-sur-Somme.

Certes, la sensibilisation des plus jeunes à la défense de l'environnement et à la fragilité du territoire ne régle pas le problème d'ensablement de la baie. Mais « pour en faire des éco-citoyens, cela passe d'abord par l'éveil de leur curiosité sur le territoire qui les entoure », poursuit Frédéric Pasquel. Ce n'est pas Maé, 11 ans, qui le contredira. L'enfant, qui habite Saint-Valéry-sur-Somme avec ses parents, apprend aujourd'hui à ses parents – qui n'ont jamais su – à différencier les oiseaux migrateurs de la baie. « Quand on se promène, qu'ils voient des oiseaux, je leur dis de quoi il s'agit ». Haut comme trois pommes et déjà ambassadeur du territoire... ■ MATHIEU HENAUT

L'AIRES MARINE ÉDUCATIVE, C'EST QUOI ?

L'AMÉ est un espace dédié sur le littoral, qui sert de support de travail et d'étude pour les enfants des écoles participant au projet AMÉ. À Saint-Valéry-sur-Somme, cet espace de travail est situé près du Cap Hornu. Une dizaine de sorties y sont organisées chaque année pour les élèves de CE1, CE2, CM1 et CM2. Les AMÉ sont pilotées par les Parcs naturels marins (il y a 13 AMÉ en France, dont 13 sur le littoral compris entre le Tréport et Ambletouse), qui confèrent à des partenaires l'organisation d'ateliers et de sorties in situ avec les enfants. Pour Saint-Valéry-sur-Somme, le Gemel et le Parc du Marquenterre sont chargés de faire découvrir le littoral aux plus jeunes.



Les limites constatées

- De plus en plus question d'EEDD dans les programmes scolaires

Quid du développement du dispositif au niveau des collèges ?

- Comment proposer des **formations externes** a minima aux référents – voire au binôme sur des sujets qu'ils ne maîtrisent pas encore (habitats marins, ornithologie, patrimoine naturel etc.)
- Quel avenir pour **les AME présentes depuis 3 ans** → difficultés à mettre en place les projets (réglementation affichages sur le DPM contraignantes, financement pour certaines AME etc.)



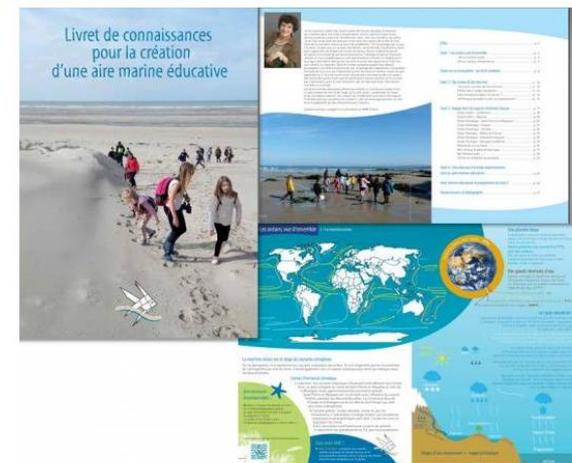
Appui du national et actualités

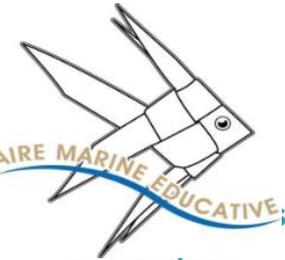
AGENCE FRANÇAISE
POUR LA BIODIVERSITÉ
ÉTABLISSEMENT PUBLIC DE L'ÉTAT

- **Des outils à l'EEDD** : livret de connaissance
 - **Site internet Wiki AME** en construction :
 - Inscription + suivi de labellisation en ligne
 - Site collaboratif
 - Centre de ressources (Forum, carte, projets)
- Période inscription ouverte en cours jusqu'au 15 mai**
- **Animation en réseau (Visio)**

Le livret de connaissances milieu marin des AME

<https://fr.calameo.com/read/00350294814098beea5f3>





Appui du national et actualités

- **Des outils à l'EEDD** : livret de connaissance
- **Site internet Wiki AME** en construction :
 - Inscription + suivi de labellisation en ligne
 - Site collaboratif
 - Centre de ressources (Forum, carte, projets)

Période inscription ouverte en cours jusqu'au 15 mai

- **Animation en réseau** (Visio)

- **Projets de recherche** :

- **Plages vivantes** : Protocole de SP pour le suivi de la laisse de mer
- **SIRENE** : Comprendre et construire le rapport à la nature à l'école → expériences et apprentissages de la mer et du littoral dans les AME
- **ADAPTO** : Vers une gestion souple du trait de côte : préserver et valoriser les espaces naturels littoraux constitue une solution efficace et peu coûteuse pour atténuer les effets du changement climatique et s'y adapter

Le livret de connaissances milieu marin des AME

<https://fr.calameo.com/read/00350294814098beea5f3>





Les AME dans le projet Marha



Objectif Marha : **booster mise en œuvre de N2000**
→ implication des citoyens de tous âges

AME Marha = AME classique avec même ambition et finalité :

→ *Reconnexion à la nature*

→ *Ecocitoyenneté*

→ *Dynamique de territoire: acteurs de l'environnement, EEDD, élus, éducation nationale.*

Enjeu :

Marha = opportunité d'appuyer les gestionnaires pour mettre en œuvre ce dispositif dans le contexte N2000
Plus-value par rapport aux objectifs de gestion

Les AME dans le projet Marha



39 AME accompagnées par Marha:

Marha = opportunité pour développer des outils nouveaux/spécifiques sur le lien AME /N2000 (connaissance habitat, citoyenneté, gouvernance):

→ Boîte à outils AME gestionnaires N2000

Les AME dans le projet Marha



39 AME accompagnées par Marha:

Marha = opportunité pour développer des outils nouveaux/spécifiques sur le lien AME /N2000 (connaissance habitat, citoyenneté, gouvernance):

→ Boîte à outils AME gestionnaires N2000

Interne: 12 AME dans les PNM / antennes Temps RH Marha :

Golfe normand-breton

Cap Corse Agriates

Golfe du Lion

Bassin d'Arcachon

Estuaire de la Gironde et de la mer des Pertuis

Estuaires Picards et de la Mer d'Opale.

Moyens en externe:

17 AME chez partenaires

10 AME hors PNM & partenaires via appel à manifestation d'intérêts

Les AME dans le projet Marha



39 AME accompagnées par Marha:

Marha = opportunité pour développer des outils nouveaux/spécifiques sur le lien AME /N2000 (connaissance habitat, citoyenneté, gouvernance):

→ **Boite à outils AME gestionnaires N2000**

Interne: 12 AME dans les PNM / antennes Temps RH Marha :

Golfe normand-breton

Cap Corse Agriates

Golfe du Lion

Bassin d'Arcachon

Estuaire de la Gironde et de la mer des Pertuis

Estuaires Picards et de la Mer d'Opale.

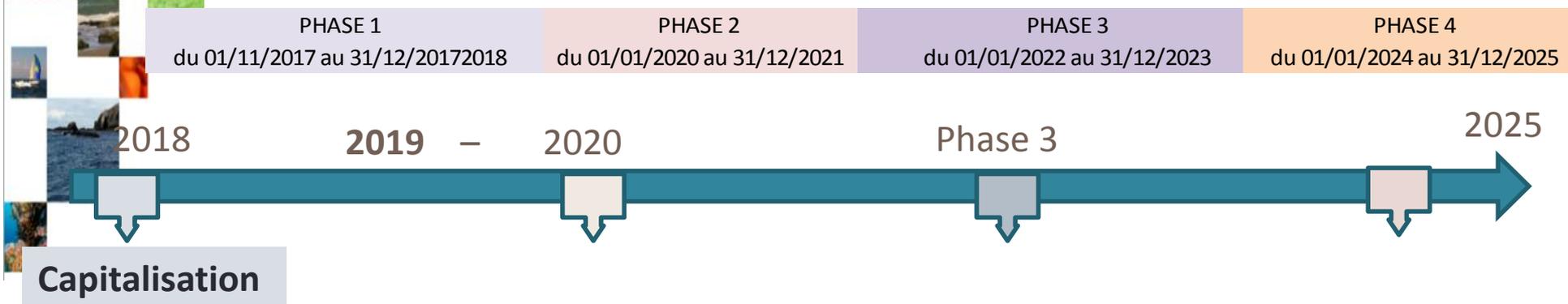
Moyens en externe:

17 AME chez partenaires

10 AME hors PNM & partenaires via appel à manifestation d'intérêts

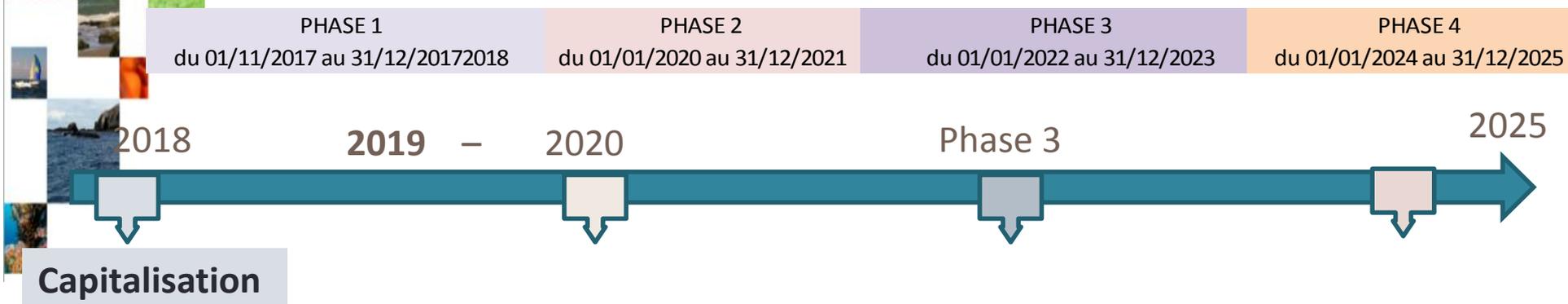
Flexibilité
selon
conditions

Mettre en place des AME au sein des sites N2000



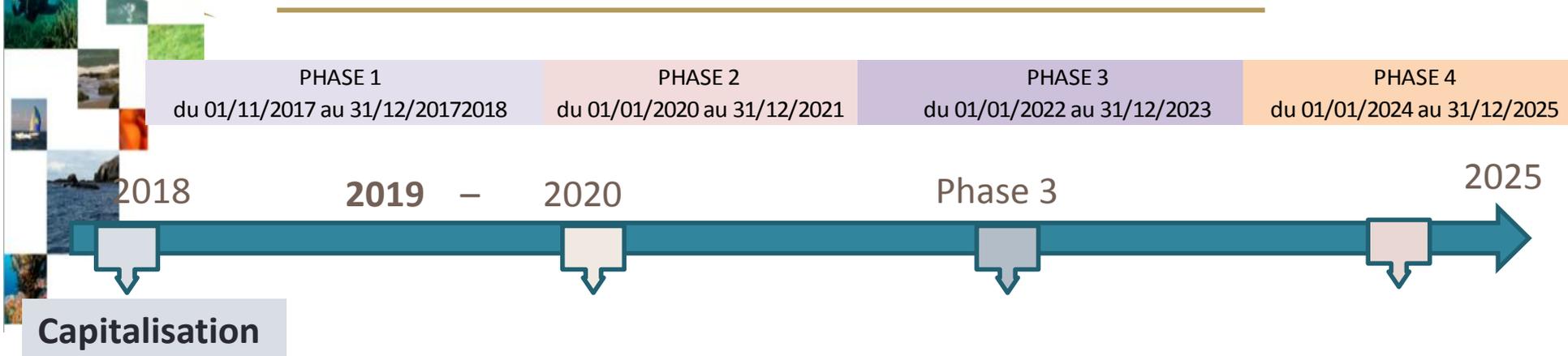
Fiche technique

Mettre en place des AME au sein des sites N2000



2019 : Fiche technique

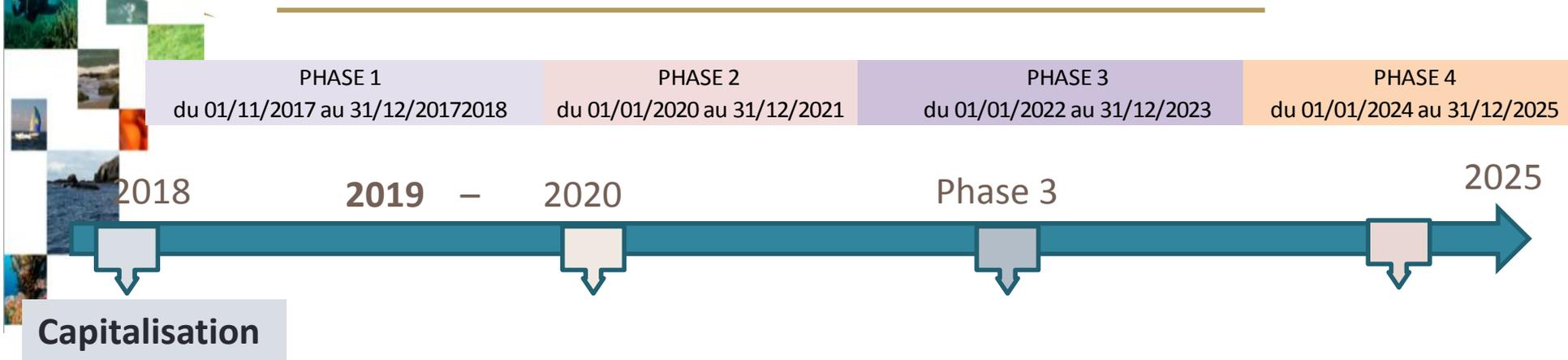
Mettre en place des AME au sein des sites N2000



2019 : Fiche technique

Questionnaire doit permettre de recenser les besoins en EEDD des gestionnaires N2000 (1) Analyse de l'existant (2) mise en œuvre / co-construction (3) cahier des charges AMI (4) accompagnement avec test des outils

Mettre en place des AME au sein des sites N2000



2019 : Fiche technique

Questionnaire doit permettre de recenser les besoins en EEDD des gestionnaires N2000 (1) Analyse de l'existant (2) mise en œuvre / co-construction (3) cahier des charges AMI (4) accompagnement avec test des outils

Formalisation des liens AME / Natura 2000 synergies COPIL / CEM entre autres

Merci de votre attention.
La parole est à vous !

